

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

Centros de protección de menores con trastornos de conducta y en situación de dificultad social en el entorno rural.

Centers for Child Protection with behavior disorders and social difficulties in the rural environment.

Autor/es

M^a Pilar Gaimón Becerril

Director/es

Jaime Minguijón Pablo

Facultad de Educación
Noviembre 2018

Agradecimientos

A mis padres por estar siempre a mi lado.

A mi compañero de vida y a todas las personas que nunca me fallan y me dan la mano en cualquier momento.

Al director de este trabajo, Dr. Jaime Minguijón Pablo por toda la paciencia que ha mostrado y la ayuda que me ha proporcionado.

1. RESUMEN

El presente Trabajo Fin de Grado (TFG) está dedicado al tratamiento de los trastornos de conducta, especialmente en los localizados en un entorno rural. Estos problemas de conducta son comportamientos repetitivos que afectan al sujeto y a su entorno, por ello se estudian las ventajas y desventajas que les ofrece el entorno rural, así como la escuela rural unitaria y/o cíclica, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular. Después de considerar diversas fuentes de información e investigar lo que los profesionales exponen sobre esta temática, se decidió realizar un estudio de carácter descriptivo-exploratorio, utilizando como herramienta de recogida de datos un cuestionario online de naturaleza cualitativa y cuantitativa para analizar lo que supone la ubicación de dichos centros en un entorno rural.

La muestra participante en la investigación se compone por un total de treinta y un profesionales en dicho ámbito de protección de menores, lo que ha hecho posible analizar sus opiniones y valoraciones, así como su posterior comparación con la fundamentación teórica. Por último, se concluye el análisis exponiendo los resultados obtenidos.

Palabras clave: Trastornos de conducta, escuela rural, centros de protección de menores, entorno rural, dificultad social.

Abstract

This End of Degree Project (TFG) involves the treatment of behavioral disorders, mainly located in rural environment. These behavioral problems are repetitive actions that affect to the fellow and his environment, due to it, this project study the advantages and disadvantages that rural environments offer, as well as the unitary and/or cyclic rural school, with pedagogical-didactic structures based on heterogeneity and multileveled of different ages groups, skills, curricular competences and schooling levels, and with a singular organizational and management structure. After taking into account several source of information and researches done by professional about this topic, it was decided to carry out a descriptive and explorative study, using as data tools an qualitative and quantitative online survey, to assess the impact of the location of rural environments.

The sample used in the research consist on a total of thirty-one professionals in this field of child protection, which has made possible to analyze their opinions and assessments, as well as a post comparison with the theoretical fundamentals. Finally the outputs of the study are described.

Key words: behavioral disorders, rural school, minors protection center, rural environment, social difficulty.

INDICE

1.	RESUMEN.....	4
2.	INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	7
3.	OBJETIVOS E HIPÓTESIS DEL TRABAJO	9
4.	MARCO TEÓRICO.....	11
4.1.	TRASTORNOS DE CONDUCTA	11
4.1.1.	Características de las conductas	11
4.1.2.	Clasificación de los problemas de conducta.....	12
4.1.3.	Factores que explican los problemas de conducta.....	15
4.2.	ESCUELA RURAL	20
4.2.1.	Concepto y características de Escuela Rural	20
4.2.2.	Colegio Rural Agrupado Vicort Isuela.....	30
4.3.	CENTROS DE PROTECCIÓN PARA LA ATENCIÓN A MENORES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA	31
4.3.1.	La protección de menores con problemas de conducta y en situación de dificultad social en Aragón.....	31
5.	ESTUDIO DE CASO.....	36
5.1.	CENTRO DE PROTECCIÓN PARA LA ATENCIÓN A MENORES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA "RÍO GRÍO"	36
5.1.1.	Contexto	36
5.1.2.	Características y funcionamiento	36
6.	METODOLOGÍA	39
6.1.	Diseño del estudio	39
6.2.	Participantes	39
6.3.	Variables del estudio e instrumento de recogida de datos.....	40
6.4.	Procedimiento	41
6.5.	Análisis de los datos.....	41
7.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
8.	CONCLUSIÓN Y VALORACIÓN FINAL	55
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
	ANEXOS.....	60

2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de fin de carrera, del grado de Maestro en Educación Primaria, se basa en una experiencia personal que he podido observar y experimentar en primera persona desde una edad temprana. Con este proyecto trato de investigar y analizar los aspectos de la escuela rural, los cuales considero (como hipótesis) que son beneficiosos para niños con trastornos de conducta y en dificultad social. La hipótesis de trabajo consiste en asumir que niños y niñas con este tipo de trastornos, al vivir en un Centro de Protección de menores ubicado en un entorno rural, asistiendo a la escuela rural, crecen con un mayor grado de integración en la comunidad en la que se encuentra ubicado el centro y con una aceptación plena de la población, eliminando por completo la barrera que pudiera suponer esa dificultad social.

La estructura del trabajo se articula, en un primer lugar, con la presentación del marco teórico, en el que se recogen aquellos aspectos que he considerado más relevantes sobre los trastornos de conducta, la escuela rural y los centros de protección de menores con este tipo de trastorno; en segundo lugar, se ha llevado a cabo un análisis práctico, en un contexto rural específico, en la localidad de Codos (Zaragoza) recogiendo datos relativos a su realidad social.

Con el apartado práctico se pretende analizar la realidad social en cuanto a los niños en dificultad social que se encuentran en centros específicos y la afectación que produce la escuela rural en ellos. El pueblo elegido ha sido Codos (Zaragoza), en el cual hay un centro de protección de menores con trastornos de conducta y en dificultad social.

La investigación está basada en un entorno rural, aunque se podría realizar en un entorno urbano, ya que en Aragón la mayoría de centros de protección de menores están situados en ciudades. Sin embargo, mi objetivo principal consiste en saber cómo afecta a estos niños crecer y desarrollarse en un entorno rural, y sobre todo la escolarización en la escuela rural.

Los trastornos de conducta se pueden definir como comportamientos repetitivos que afectan al sujeto y a su entorno, entre los que se dan con más frecuencia los

comportamientos de oposición desafiantes, el trastorno de la ansiedad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno disocial, agresión entre iguales, trastorno explosivo intermitente, maltrato en la familia, alteraciones de sueño y alimentarias, consumo de alcohol y de sustancias tóxicas."

A su vez, la escuela rural ofrece muchas características como pueden ser: el medio rural en el que se ubica, un medio tranquilo, saludable y sociable, la multigraducción y heterogeneidad de las aulas, ofreciendo a los alumnos a aprender por contagio de sus propios compañeros del mismo o diferente nivel. El disfrute del entorno creando así una visión más ecológica. El conocimiento familiar más próximo que nos ofrece, y en muchas ocasiones, como es el caso del pueblo en el cual se centra este trabajo, la escuela es el único espacio cultural que ofrece una educación formal.

El Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS) nos expone las medidas de internamiento en la que se localizan los centros de protección de menores, los cuales se encargan de una intervención interdisciplinaria que combina la atención a las necesidades personales, sociales y de control de los menores y jóvenes internados. La duración y el tipo de medida vienen determinados por la resolución judicial en función de la infracción cometida y las características de los menores.

Por consiguiente, este documento va a profundizar en el análisis del impacto de la escuela y el entorno rural en niños con trastornos de conducta. A continuación, se identifican las principales características de estos trastornos y la fundamentación teórica de la escuela rural, para posteriormente poder contrastar dicha fundamentación teórica con la realidad, teniendo como punto de partida las respuestas a una entrevista cumplimentada por educadores sociales, auxiliares y docentes propios de la escuela rural en la que se basa la investigación.

3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DEL TRABAJO

El objetivo principal del trabajo presentado es:

- *Analizar las ventajas y desventajas que ofrece la ubicación de un Centro de protección de menores en un entorno rural, en el desarrollo social, académico y emocional de niños con trastornos de conducta.*

Además, se pretenden conseguir otros objetivos secundarios, que vienen ligados al objetivo principal, estos son:

- Obj.1.1: Analizar las características de la escuela rural y su influencia sobre los menores residentes en un centro de protección de menores.
- Obj.1.2: Conocer cuál es el funcionamiento de un centro de protección de menores con trastornos de conducta y en situación de dificultad social y las peculiaridades que presentan aquellos ubicados en el medio rural.

La intención con la realización de este TFG es conseguir los objetivos propuestos a través de un análisis de la bibliografía existente sobre la materia, así como del análisis de los resultados recogidos mediante entrevistas a una serie de profesionales directamente implicados en la materia de estudio, que a su vez están basadas en la fundamentación teórica que la engloba.

Para la realización del trabajo se ha seguido un método de razonamiento deductivo. En este caso se comienza hablando en términos generales de los trastornos de conducta y la escuela rural para llegar a lo particular, que es el análisis de un centro de protección de menores con trastornos de conducta y en situación de dificultad social ubicado en el medio rural, concretamente el Centro "Río Grío" y finalmente, a la elaboración de las entrevistas para la investigación con su consecuente análisis de datos y contrastar los contenidos con la fundamentación teórica.

Las hipótesis relativas a este trabajo se van a abordar desde dos perspectivas: la influencia negativa y la influencia positiva que el entorno rural ofrece a estos menores.

Dichas influencias son, fruto de mi observación y de las conclusiones que he obtenido después de varias conversaciones con trabajadores del centro:

Influencia positiva

- Los menores consiguen alcanzar mayor grado de autonomía debido al entorno pequeño y familiar.
- Las relaciones sociales son más intensas, debido al escaso volumen poblacional y a la existencia de mayores lazos de confianza.
- La responsabilidad que se otorga a los menores es más elevada, ya que se realizan actividades complejas que requieren un grado de compromiso alto.
- La realización de actividades en el medio natural como andar, visitar paisajes naturales, cuidar de animales de granja, etc.
- La educación individualizada propia de la escuela rural favorece que la atención prestada en el colegio sea superior a la que le pueden ofrecer en un colegio urbano.
- La multigraduación que ofrece la escuela rural es muy gratificante para los alumnos, ya que realizan un aprendizaje por contagio, un aprendizaje mutuo entre alumnos de diferente grado.
- Existe un mayor seguimiento de los menores, fruto de la convivencia en el mismo pueblo, los ciclos temporales y los espacios de interacción (horario laboral, horario de ocio y tiempo libre, etc.).

Influencia negativa

- Los prejuicios que se crean en un entorno rural pueden dificultar la inclusión de estos menores, a través de procesos de estigmatización.
- La transición de un entorno rural a uno urbano puede verse dificultada por el cambio de hábitos, costumbres, socialización, etc.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. TRASTORNOS DE CONDUCTA

4.1.1. Características de las conductas

Los problemas de conducta en los niños pueden manifestarse de múltiples formas, dependiendo de sus características, sus circunstancias familiares o el entorno en el que se desarrolla. Por eso, es necesario aclarar, en primer lugar, que no todos los niños que desarrollan conductas o comportamientos inadecuados tienen necesariamente problemas o trastornos de conducta.

A continuación, se van a exponer diferentes definiciones de dicho trastorno, así como sus características, ya que así se podrá conocer cómo son los perfiles de los niños que se encuentran en los centros de protección de menores con trastornos de conducta.

El concepto de problemas de conducta es muy amplio y abarca muchos significados. Por eso, consideramos necesario establecer que, en este trabajo, cuando se hable de problemas o trastornos de conducta o conductas inadecuadas, se hará referencia a todas aquellas conductas que son consideradas incontrolables por las familias, maestros o iguales.

Según el *DSM-V: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, los trastornos de conducta se encuentran clasificados en el grupo de trastornos destructivos y de la conducta, y la definición que se proporciona es la siguiente: "Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad". (p. 246)

Siguiendo a Armas (2007, p. 97), definimos las alteraciones de conducta como aquellos comportamientos que afectan de forma constante a la relación del sujeto con el entorno o que interfiere de forma negativa en su desarrollo. Las características fundamentales que determinarán si un niño tiene trastornos de conducta son:

- La intensidad y frecuencia con la que aparecen las conductas inadecuadas, así como la duración de las mismas.
- El deterioro significativo al proceso de desarrollo personal y social.
- El comportamiento está alterado, es decir, no corresponde a una norma de edad o evolutiva.
- Se debe tener en cuenta las características de los diferentes contextos en los que se encuentra el niño, ya que el entorno es altamente influenciable.
- Las conductas inadecuadas afectan significativamente a la relación del niño con el medio social.

Por último, Manuel Armas (2007, p.100) expone que los trastornos de conducta que se dan con más frecuencia son: comportamientos de oposición desafiantes, trastorno de la ansiedad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno disocial, agresión entre iguales, trastorno explosivo intermitente, violencia y maltrato en la familia, alteraciones del sueño como falta de hábitos o terrores nocturnos, conductas de riesgo como alcohol, sustancias tóxicas o salud sexual y alteraciones de la conducta alimentaria como la anorexia o la bulimia.

Así, se puede realizar una definición propia de los trastornos de conducta: "Comportamientos repetitivos que afectan al sujeto y a su entorno, entre los que se dan con más frecuencia los comportamientos de oposición desafiantes, el trastorno de la ansiedad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno disocial, agresión entre iguales, trastorno explosivo intermitente, maltrato en la familia, alteraciones de sueño y alimentarias, consumo de alcohol y de sustancias tóxicas."

4.1.2. Clasificación de los problemas de conducta

Los problemas de conducta son patologías que se dan con frecuencia en la infancia, por eso, para una correcta intervención, es primordial la identificación temprana. Las personas que conviven con los niños la mayor parte del tiempo, como la familia o docentes, son los que mejor información pueden recoger mediante la observación directa.

Para realizar una adecuada identificación de los problemas de conducta, siguiendo a Garaigordobil y Maganto (2013, p.37), vamos a exponer cuatro categorías que propone SPECI (Instrumento para la detección del problema), en relación con los problemas externalizantes, los cuales son conductas que hacen referencia a la exteriorización de los conflictos, es decir, conductas visibles como la agresión, la descarga impulsiva, desobediencia o comportamiento delincuente:

- Atención e hiperactividad: son todos aquellos niños muy inquietos y con dificultades para la concentración. Están constantemente distraídos, ya que cualquier estímulo les hace dejar de prestar atención. Además, son niños tan activos e impulsivos que no pueden parar de moverse. También destaca la pérdida de paciencia y la poca tolerancia a la frustración. Todas estas variables provocan en estos niños comportamientos inadecuados que afectan tanto a su aprendizaje en el aula como a sus relaciones sociales.
- Conducta perturbadora: son aquellos niños que presentan tanto dentro como fuera del aula, conductas disruptivas como, mal comportamiento, frecuentes mentiras, irrespetuoso ante sus iguales y adultos o constantes llamadas de atención. Estos niños, en general, siguen un mismo patrón de desobediencia con una clara oposición a las normas establecidas.
- Rendimiento académico: se trata de aquellos alumnos que muestran una grave falta de motivación y desinterés por todo lo que concierne al sistema escolar. Su rendimiento académico está por debajo del nivel del resto de sus iguales, y el motivo no es la capacidad intelectual. A menudo, esta indiferencia hacia el aprendizaje en el aula provoca en ellos, comportamientos inadecuados, molestos para el resto de los compañeros.
- Conductas violentas: son aquellos niños que presentan un comportamiento agresivo y violento, llegando a hacer agresiones tanto verbales como físicas a los demás. Otras conductas que se pueden dar son robos, amenazas, humillaciones o delincuencia. Además, un dato significativo es que, en general, no muestran signos de arrepentimiento o culpabilidad.

Por otro lado, haciendo referencia al ámbito escolar, consideramos muy útil la clasificación que realiza Melero (2009), en el sentido de que para poder valorar el grado de gravedad de las conductas inadecuadas de los alumnos, se necesita compararlo primero con el comportamiento que cualquier maestro espera de sus alumnos.

Así, en general, el grupo de alumnos ideal que muchos maestros querrían tener sería aquel que se mantuviera en silencio y atendiendo a las explicaciones del maestro y participara activamente en todas las actividades que se propusieran. Alumnos obedientes y respetuosos, pero nunca pasivos, manifestando curiosidad e interés por aprender en todas las asignaturas escolares.

Una vez expuesto el modelo ideal, Melero (2009, pag.43-46), propone cinco grupos de menor a mayor gravedad para clasificar las conductas disruptivas de nuestros alumnos:

El primer grupo, son los alumnos con una actitud de desinterés. Este es un problema para ellos, ya que su paso por la escuela no habrá potenciado el desarrollo integral de dichos alumnos. Sin embargo, estos alumnos no tienen por qué tener conductas molestas.

En el segundo grupo, se encuentran todos aquellos alumnos que mantienen conductas inadecuadas que, sin oponerse gravemente a los adultos y las normas, son lo suficientemente molestas como para que el maestro se vea obligado a intervenir. Se trata de conductas disruptivas aisladas y persistentes que algunos alumnos manifiestan. Conductas en el aula tales como impuntualidad, cuchicheos, insultos y provocaciones constantes al maestro o a los compañeros, pequeñas peleas o robos. En definitiva, toda clase de conductas que alteran el clima de la clase.

El siguiente grado, hace referencia a un grupo de alumnos que tienen un comportamiento inadecuado como consecuencia de su notable retraso académico. Este grave retraso escolar se puede dar por diferentes causas, por ejemplo, inmigrantes que desconocen el idioma o no lo dominan lo suficiente, o algunos alumnos con discapacidades que son incapaces de seguir el ritmo de la clase y, debido a ello, se manifiestan con conductas disruptivas. Como en el caso anterior, no se hace referencia a

conductas muy graves, sino a comportamientos inadecuados, molestos y muy persistentes como los que hemos mencionado anteriormente. En definitiva, son alumnos que esconden su grave retraso escolar con este tipo de conductas disruptivas.

Generalizando, puede decirse que estos alumnos primero tienen el retraso escolar, y a partir de él, llegan los comportamientos indisciplinados. Por lo tanto, es muy probable que, si resolvemos el primer problema, desaparezca el segundo.

El cuarto grupo está compuesto por todos aquellos alumnos que, al igual que el anterior, tienen un grave retraso escolar, pero sus conductas son mucho más agresivas. Se trata de alumnos conflictivos que a sus conductas molestas y persistentes se le añaden comportamientos violentos y desafiantes. En este caso, hablamos de provocaciones verbales, amenazas, desobediencia desafiante, absentismo escolar muy pronunciado, violencia sobre las instalaciones escolares e intimidación física.

En el quinto y último grupo se encuentran los alumnos con trastorno de conducta y de la personalidad. Todos aquellos alumnos con trastornos psicóticos o antisociales que manifiestan conductas agresivas o hiperactivas. En este caso, además de las medidas necesarias dentro del contexto escolar, sería conveniente gestionar otras soluciones en los ámbitos de la asistencia social o del campo psiquiátrico.

Tras hacer una pequeña descripción de los diferentes grados o niveles, en cuanto a conductas inadecuadas de los alumnos, se puede concluir diciendo que cada uno de los grupos anteriores manifiesta comportamientos inadecuados por diferentes motivos y, por tanto, la intervención educativa que se requiere será diferente en cada caso.

Así, las medidas de intervención que se tomen tendrán que ajustarse tanto a las características como al contexto del alumno y estas deberían estar destinadas, siempre, a la corrección de su comportamiento.

4.1.3. Factores que explican los problemas de conducta

Diversas investigaciones han comprobado que variables sociodemográficas como el sexo, edad, nivel socioeconómico o la estructura familiar tienen gran influencia

sobre ciertas patologías. Se ha demostrado que los trastornos de conducta se identifican con más frecuencia en los chicos. Por el contrario, los trastornos emocionales como la ansiedad o la depresión son más frecuentes en las chicas.

Por otro lado, los niños y niñas que se encuentran en un nivel socioeconómico bajo, la convivencia con un único padre o el fracaso escolar son otras variables asociadas a los trastornos de conducta perturbadoras (Bragado, Bersabe y Carrasco, 1999, pp.940-941).

En este sentido, según Armas (2007, p. 103), las causas fundamentales por las que se producen los problemas de conducta en los niños son las siguientes:

- *Etiología multifuncional*: son los factores genéticos, y biológicos, una personalidad o perfil emocional muy impulsivo, con poca resistencia a la frustración e hiperactividad del además de los factores del medio familia y escolar.
- *Problemática familiar grave*: hace referencia a la capacidad de las familias para controlar o guiar al niño. Además del estilo de enseñanza que cada familia adopta, desde los estilos más permisivos y sobreprotectores, hasta los más autoritarios. También se incluyen los malos tratos, tanto físicos como psíquicos, alcoholismo, enfermedad psíquica de los padres o falta de un modelo familiar.
- *Fracaso del sistema escolar*: se refiere a la rigidez en los métodos de enseñanza, escasa existencia de adaptación curricular a las necesidades de los niños, fracaso escolar por una baja autoestima y maestros con poca formación específica para abordar los conflictos de manera adecuada y atender a la diversidad de sus alumnos.
- *No detección temprana*: no realizar una detección temprana de los problemas o necesidades de los alumnos por falta de programas preventivos o intervención de profesionales.
- *Quiebra de valores*: hace referencia a la sociedad consumista en la que vivimos, con una escasa formación en ciudadanía y valores y basada en la satisfacción inmediata, de forma general.

- *Falta de coordinación*: discrepancia de los criterios educativos que se dan en el sistema escolar o con los profesionales, por parte de las familias.
- *Patologización excesiva*: se da cuando el sistema familiar o escolar delega su responsabilidad de intervención en los niños a los profesionales.

Finalizando con los factores explicativos, vamos a presentar un conjunto de factores de riesgo que están asociados tanto al niño como a sus familiares. Conocer estos factores puede ser de gran utilidad para identificar y prevenir los problemas de conducta infantil según Garaigordobil y Maganto (2013, p.39):

Tabla 1: *Factores de riesgo asociados al niño y a la familia.*

Factores de riesgo asociados al niño	Factores de riesgo asociados a la familia
Temperamento difícil	Padres con trastornos psicopatológicos
Impulsividad	Constante violencia familiar entre los padres o padres e hijos
Inseguridad y baja autoestima	Desinterés hacia el niño y su desarrollo integral
Dificultades acumuladas de aprendizaje	Actitud de rechazo o abandono
Poca tolerancia a la frustración	Circunstancias complicadas por separación familiar
Pensamiento precoz y confuso	Padres con un estilo de enseñanza inadecuado

Nota: Elaboración propia, a partir de: Garaigordobil y Maganto (2013)

Finalizando este apartado, se van a presentar las estrategias más importantes que pueden realizar las familias para ayudar a sus hijos y mejorar su comportamiento. Según Armas (2007, p. 112), son las siguientes:

- El dialogo: hablar con sus hijos sobre cualquier tema, darles confianza para que puedan hacerlo, conocer el grupo de amigos con los que se relaciona o fijarse en los cambios actitudinales del niño.

- No provocar al niño: es decir, ante una situación conflictiva que se pueda originar en el contexto familiar, no responder con gritos y mantener una conducta reflexiva que sirva de modelo para el niño.
- Las familias deben de establecer normas, pero éstas serán más eficaces si se elaboran juntamente con el hijo. Además, deben de aplicar firmemente sus consecuencias, dando castigos o premios adecuados y que se correspondan con la gravedad de la acción.
- Además, es responsabilidad de las familias, al mismo tiempo que de la escuela, transmitir e inculcar a sus hijos los valores de respeto y convivencia.
- Muy importante la comunicación entre la escuela, los profesionales y las familias. Todos ellos forman parte del entorno del niño y trabajan con él, por lo que se pueden ayudar unos a otros, informando sobre los progresos del niño o las estrategias que mejor funcionan en las diferentes situaciones que puedan surgir.
- La familia tiene que tener la capacidad para aceptar y afrontar los problemas de su hijo para poder ayudarlo y así eliminar las conductas inadecuadas de forma progresiva, o pedir ayuda a los profesionales cuando sea necesario.
- Aprovechar todos los ámbitos comunes del niño y la familia que no estén afectados por el problema y potenciarlos. Estos pueden ser el ocio, deporte, la música o ir al cine.
- Adoptar un estilo educativo positivo en el que prime el dialogo, el respeto mutuo, la capacidad para separar los conflictos laborales o de pareja de la relación con el hijo, buscar estrategias para favorecer la autonomía personal del niño, alejándonos de la sobreprotección, y tener voluntad para aprender y mejorar cada día reflexionando a partir de la experiencia.
- Por último, utilizar el amor incondicional que se tiene sobre los hijos para confiar en ellos y en todas las posibilidades de mejora que tiene, exigir siempre

que cumpla con sus obligaciones y empatizar de forma explícita con sus problemas.

Concluimos este apartado afirmando que los factores que determinan la evolución de los problemas de conducta son diversos, algunos están vinculados a la familia y otros al centro educativo. En este sentido, desde los centros de protección y desde la escuela, aunque no se puedan modificar todas estas condiciones, se tiene la oportunidad de intervenir y dotar a estos alumnos de las competencias necesarias para facilitar una mejor adaptación en los diversos contextos.

4.2. ESCUELA RURAL

4.2.1. Concepto y características de Escuela Rural

No existe una definición universalmente aceptada en torno a lo que puede considerarse como un territorio rural. Normalmente se suele utilizar el criterio demográfico, ya sea el volumen poblacional de un municipio o la densidad de población de una determinada zona geográfica¹. Sin embargo, sí que existen definiciones sobre lo que es escuela rural. Según Boix (2004) vendría definida como

"La escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada". (p.12)

En esta definición se refleja la complejidad de la escuela rural, mostrando que no es una simple escuela, sino que se trata de una institución educativa comprometida con la comunidad en la que se encuentra y donde se transmiten valores y tradiciones de una región, donde los jóvenes que viven en este medio se forman en instituciones con una organización heterogénea y singular.

Martín (2002) se sitúa en una posición distinta y nos muestra que es la escuela la que influencia al medio al insertar al niño en ella; afirma, además, que las escuelas rurales son las que tienen que insertar al niño en su cultura y en su medio físico y social. Por tanto, las relaciones que la escuela rural potencia con su entorno, van a permitir el desarrollo económico, social y educativo de la comunidad.

Sauras (2000) considera que la escuela rural de calidad es aquella adaptada en su realidad, una escuela abierta al medio natural, social y cultural, que tiene en cuenta las necesidades de la comunidad en que está inmersa y que contribuye, de algún modo, al desarrollo social y económico de esa zona.

¹ - Pueden encontrarse distintas definiciones y distinciones entre lo rural y lo urbano, según países en: https://unstats.un.org/unsd/demographic/sconcerns/densurb/Defintion_of%20Urban.pdf

Barba (2011, p. 97-100) habla de escuela rural indicando que cuando la escuela rural tiene en cuenta que está ante una realidad diferente y se utilizan distintas prácticas pedagógicas e integradoras que respetan la heterogeneidad, donde se fomenta la relación con el medio natural y social.

Moliner (2010) por su parte, encuentra la necesidad en la conexión de la escuela con la vida y con el medio, así plantea "el verdadero reto está en la necesidad de conectar la escuela con la vida, con la realidad exterior, ser el vínculo, el vientre materno que da a luz a seres tolerantes y pluralistas en las relaciones sociales e interpersonales". (p.35)

Corchón (2002) la define basándose en la demografía considerando como escuela rural a toda situada en núcleos de población con pocos habitantes. Pero además añade que este centro de educación formal tiene que ser único en su localidad, con alumnos de diferentes niveles en cada clase (haciendo referencia a la multigraduación) y una escuela unitaria o pequeña graduada incompleta. (p.44)

Se han visto cómo algunos autores delimitan el término de escuela rural a partir de una concreción basada en el contexto o en la población, pero es difícil definir este término por las características que se pueden destacar en cada una.

La escuela rural estuvo abandonada durante mucho tiempo en el sistema educativo, lo que dilató y evidenció su enfrentamiento respecto a otras categorías de la escuela. Sólo hace falta estudiar su evolución durante la historia educativa para observar que el aislamiento sometió una buena parte de las medidas que respecto a ella se arbitraron, tales como servicios sociales, la tecnología o los recursos humanos, todo ello junto con la insuficiencia de recursos educativos, lo que ayudaba a consolidar una visión inferior de ella. Las escuelas situadas en zonas rurales han estado unidas en su influencia externa a los tópicos de su entorno. Si el medio rural ha estado condenado a una situación de marginalidad, su escuela no ha sido menos y ha sufrido efectos de relegación. Aunque recientemente, debido a numerosas reivindicaciones desde colectivos de docentes, institucionales y comunitarios, ha tenido un impacto muy positivo en su reciente desarrollo. Han servido para expresar que la escuela rural ha

estado minusvalorada en comparación con las escuelas que generalmente se encuentran en un entorno urbano, favoreciendo a numerosas necesidades y su respectiva solución para ellas. (Bustos, 2011, pp. 17-18)

Las funciones y necesidades de la escuela rural en nuestros contextos varían según las zonas, los recursos, la población y demografía, las decisiones político administrativas y también, de la formación del docente. Cabe recordar que en algunas comunidades autónomas la escuela rural, la escuela pequeña, de pueblo y pública, queda como residual en el sistema educativo, obsoleta y marginal, y no sólo por la falta de población en algunas zonas del territorio español, sino también por opciones políticas que consideran la escuela urbana como la institución escolar que puede ofrecer a los niños y niñas que viven en un pueblo una mejor calidad educativa en detrimento del contexto rural. Por ello, la escuela rural se puede convertir en un modelo de escuela, en una escuela que aprende y en una escuela de la que se puede aprender. (Boix, 2004, pp. 13-14).

Tiene diferentes características que le diferencian de la escuela que se encuentra en un entorno urbano. Según Boix (2004,p.14) la escuela rural debe de abrirse al contexto, al alumnado y a las familias. También tiene la necesidad de conocer y valorar el entorno, las tradiciones, los valores y creencias propias, los lenguajes silenciosos de la comunidad y la importancia que ellos tienen para la misma población, e integrarlos dentro del currículum escolar; no tiene que pretender imponer valores urbanos que menosprecian la población de origen, ni alejarse de la realidad más inmediata.

Feu (2003) por su parte, propone un perfil de las escuelas rurales basándose en las aportaciones de maestros rurales, así las caracteriza como: una escuela pequeña que favorece la experimentación educativa y el desarrollo de una pedagogía activa; que dota de maestros “integrales” y polivalentes; tiene alumnos mezclados, los maestros pueden impartir una enseñanza individual, pero sólo durante un período limitado; es flexible y libre; en ella entran personas que no son maestros, pero que pueden enseñar cosas y, de hecho, enseñan muchas cosas; tiene un sistema de control “blando”, respetuoso y, por descontado, mucho más educativo. (p.8)

Otras características también pueden ser: un lugar para la innovación, la experimentación y el desarrollo de prácticas educativas reseñables; mayor oportunidad y disfrute del medio rural; heterogeneidad; multigraduación, algo que puede ser para el docente una dificultad, pero para los alumnos es muy gratificante, ya que realizan un aprendizaje por contagio, un aprendizaje mutuo entre alumnos de diferente grado; unido con lo anterior, destacar el aumento de la atención individualizada, hay un ratio menor de alumnos en un aula de escuela rural que en una escuela de ciudad, razón también del reducido volumen de alumnado por clase; conocimiento familiar próximo; una desventaja con respecto al profesorado es la poca formación que se recibe en la universidad ya que está muy orientada principalmente para zonas urbanas. (Bustos, 2011, p.19)

Bernal (2009, pp.5-6) en su artículo “*Luces y sombras en la escuela rural*”, amplía las distintas características a destacar de estas escuelas y que a su vez, engloba a todas las anteriores:

- La diversidad, en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, etc. Característica visiblemente diferenciada entre la escuela rural y la escuela urbana, ya que además de albergar escuelas diferentes, no existen contextos similares. A pesar de esas diferencias, es en la escuela rural dónde se produce mayor integración y relación con el contexto.
- La escasa densidad de población y su distribución por el territorio. Los diferentes tipos de escuelas rurales juegan un papel muy importante para nuestra comunidad autónoma, a la hora de gestionar los centros en cuanto a transporte, comedor, ratios de alumnos...
- El profesorado y su formación. Suele estar dirigida al tipo de aula estándar que se puede encontrar en el ámbito urbano, con un alumnado más homogéneo. Además, la inestabilidad de los docentes en los centros rurales, ya que acceden a ellas como paso previo a la escuela urbana, por lo que se crea cierta inestabilidad en las escuelas rurales.

- El alumnado heterogéneo. Dentro de las escuelas rurales, los alumnos están agrupados por edades diferentes, lo cual obliga a llevar a cabo una mejor planificación y organización de las estrategias metodológicas por parte del docente, una coordinación con todos los docentes y un orden más preciso del tiempo y del espacio.
- La ratio suele ser baja. Esto supone un coste alto para las administraciones, aunque, supone una cercanía con el alumnado más personal. Además es característica la escasez de niños y un cierto aislamiento por el déficit en las comunicaciones. Esto último va cambiando por la llegada de inmigrantes y la implantación de las nuevas tecnologías.
- Las infraestructuras y los recursos disponibles. Siguen siendo el talón de Aquiles de este medio, la ausencia de servicios sociales y las deficientes vías de comunicación, exige mayor apoyo en los recursos humanos y materiales.
- La participación y el asociacionismo de las familias. La relación con los padres es más estrecha y cercana.
- Una organización específica. Esto provoca unas circunstancias especiales como los itinerantes, a cuyos pasillos son las carreteras, las aulas están diseminadas y las familias provienen de pueblos distintos.
- Los centros son pequeños.
- Surgen nuevas organizaciones, como los CRIE (centro rural de innovación educativa), como apoyo a la socialización de los alumnos.

La escuela rural puede convertirse en el núcleo cultural y dinamizador del pueblo. En muchas pequeñas poblaciones de nuestro país, la escuela es el único espacio cultural existente y es la única institución que realiza actividades relacionadas con la educación formal. Las actividades que se llevan a cabo aportan vitalidad al pueblo. No se trata de aumentar el número de actividades y de proyectos, sino de hacer prevalecer

los valores y códigos culturales que permiten ir construyendo un aprendizaje significativo y respetuoso con el entorno. Todas estas acciones pedagógicas permiten infundir valores de respeto y confianza hacia la escuela y colectividad rural. (Boix, 2004, pp. 14-15).

La realidad que vive el medio rural se pueden analizar desde una visión externa e interna: la visión externa es la imagen que se tiene desde fuera sobre este ámbito, y la interna es, lo contrario, como la población rural considera que es vista. En cuanto a la primera, antes se tenía una valoración negativa, actualmente ha cambiado y ve de forma positiva debido al malestar urbano en las ciudades, la calidad de vida en un medio rural, más saludable, tranquilo y sociable. También se le da importancia a los valores ecológicos intrínsecos de los espacios rurales. En la segunda visión se puede observar que la comunidad rural tiene la conciencia de que los cambios que se producen no están protagonizados por ellos ni responden a un proyecto propio. Una buena parte de esta comunidad asume que son numerosas las ventajas que posee el fenómeno del retorno a lo rural para el impulso y desarrollo de zonas que podían haber estado expuestas a su definitivo estancamiento o pérdida de competitividad, aunque no es menos cierto que se observan con escepticismo algunos de los cambios considerados como ajenos o impuestos. Pueblos para el disfrute de turistas y para el reposo y ocio, en los que existe una cierta desconfianza de la población autóctona hacia los cambios procedentes del exterior. (Bustos, 2009, pp. 456-457).

La escuela rural ha pasado a ser mejor considerada y el concepto de calidad de vida está siendo replanteado, así la escuela y su profesorado afrontan el reto de actuar como fijadores de identidad o impulsores de los cambios. El difícil equilibrio entre las dos opciones supone para el profesorado un esfuerzo de adaptación en sus concepciones, en sus actitudes y en su formación. No es casual que en el Informe sobre el Estado y Situación del Sistema Educativo en España (2007) se inste a las administraciones educativas a que atiendan de manera adecuada a los maestros y las maestras de este ámbito, insistiendo en la formación permanente para prestar un servicio educativo de calidad en el sector rural. (Bustos, 2009, p.457).

Centrándonos en las distintas ventajas con respecto a la escuela rural, encontramos como razones principales la cercanía de las relaciones, la dimensión de las

escuelas y la efectividad en ellas como consecuencia. Así, Sauras (2000) nos muestra como condición primordial positiva la cercanía, la relación con el alumnado y con las familias. Manifiesta que la relación es más fácil, fluida y puede llegar a ser muy enriquecedora, habiendo zonas en las que resulta especialmente agradable el trabajo.

Martín-Moreno (2002), haciendo referencia a su amplitud y tamaño, refleja que los centros escolares situados en zonas rurales tienden a ser de tamaño pequeño y que además, según sus investigaciones son más eficaces y productivas que las grandes.

Siguiendo Mutuberria (2015, pp.15-16), a pesar de la cantidad de ventajas que tiene la escuela rural, no se deben olvidar las limitaciones que podemos encontrar: La labor diaria como educadores por la multigraduación; El poco alumnado dificulta la práctica de aquellos juegos o actividades que requieren de un grupo, especialmente en las áreas de música y sobre todo en educación física; El currículo establecido no se dirige a las particularidades que presenta la escuela rural, por lo que, presenta una escasez de material curricular. El diseño y desarrollo curricular requiere más trabajo ya que es el maestro el que debe adecuarlo desde el currículo enfocado hacia una escuela urbana; así pues es necesario realizar diferentes programas en función de las características de los alumnos y la variedad de niveles que tenemos en clase; En muchos de los casos el material e instalaciones son insuficientes. Las instalaciones son antiguas y la escasez de material, para música y educación física concretamente, limita la realización de la actividad y en consecuencia a no impartir contenido básico del currículo; La insuficiente formación inicial que se da sobre el trabajo en una escuela rural del profesorado. En la mayor parte de estas, el personal es joven e inexperto, siendo este tipo de escuelas su primer destino; La formación para el profesorado es escasa. A pesar de las necesidades, se programan pocas actividades de formación, lo que provoca inestabilidad y falta de continuidad del profesorado.

En resumen las limitaciones que se pueden presentar en la escuela rural son; el profesorado tanto por su formación como por la labor diaria en el aula y para la realización de actividades; los recursos; y por último el currículo.

Las escuelas se encuentran en espacios vinculados estrechamente al territorio sobre el que están construidas y el territorio se caracteriza justamente porque tiene

identidad propia. Sus habitantes forman parte de colectivos sociales con códigos culturales concretos, terminología y símbolos característicos. Por ello, la escuela rural tiene la necesidad de abrirse al contexto, los docentes deben conocer y valorar los diferentes entornos, las tradiciones, los valores y creencias propias de las zonas y los lenguajes silenciosos de las comunidades, haciendo el esfuerzo de integrarlos dentro del currículo escolar. (Elboj, 2000; Boix, 2003 y 2004, citado en Bustos, 2009).

Ello exige al profesorado tener una gran capacidad para reflexionar sobre su trabajo por la incidencia en el sentimiento de arraigo con el contexto de las personas que viven en el medio rural. Esto modifica las actuaciones docentes, cuestionando, por ejemplo, el uso de los instrumentos habituales de enseñanza y aprendizaje siendo diferente al que se utiliza en el entorno urbano. Si los libros de texto, los estereotipos divulgados en medios de comunicación y la incorporación de nuevos modelos de convivencia impulsados por la llegada de nuevos pobladores, no son siempre válidos para los escolares del medio rural, la escuela debe afrontar el reto de reestructurar sus procedimientos. (Bustos, 2009)

Raso y Corchón (2002) describen también el perfil del profesorado como un agente con necesidad de una mejor formación inicial, que es consciente de su necesidad de reciclado, y de la importancia del aprendizaje para el uso y el fomento de las tecnologías como herramienta de trabajo dentro y fuera del aula.

Históricamente, al profesorado de las escuelas rurales se le ha considerado con poca capacidad de movilización. La escasa sensación de arraigo con el medio ha sido consecuencia, principalmente, de percibir que estos centros son lugares "de paso"; inevitables durante un tiempo, pero canjeables por mejores destinos después, lo que deriva a un impedimento para desarrollar proyectos de larga duración. Entre las metas para el profesorado está que pueda convertirse en un agente favorecedor de la cohesión de los futuros habitantes con su entorno, evitando la desconexión entre futuro y territorio. Además, se sigue dando por descontado que la continuidad de la escuela tiene incidencia directa en su medio inmediato. Aquello de que «si la escuela se cierra el pueblo se muere» sigue constituyendo en estos espacios una realidad que en algunas zonas españolas condiciona la vida de los pueblos. (Bustos, 2009, p.458)

Así, siguiendo en la línea de Martín (2002) en su preocupación por la integración en el medio, trata de buscar que los profesores conozcan mejor la cultura y el medio social de los alumnos y se integren por tanto en esa comunidad, así, podrán construir una buena propuesta pedagógica a partir de los códigos y experiencias que ya posee el niño, haciendo emerger sus “fortalezas”.

Interpretar el sentido de los cambios y hacer que se interprete también por el alumnado ha de ser considerado por la escuela insertada en este medio. Uno de los elementos más importantes de los que hablábamos como definitorios de la actual realidad rural es el de la inmigración. Este hecho social tangible condiciona los patrones de convivencia. Afrontarlo con igualdad obliga a las escuelas a dotar de herramientas que faciliten la interculturalidad, por lo que la escuela posee un papel importante en las relaciones con el medio, y su profesorado debe estar formado en esta necesidad. El docente de escuela rural sigue siendo en ocasiones uno de los principales referentes culturales y educativos de muchos pueblos, por ello se le otorga mayor relevancia que la que posee en otros contextos, llega incluso a suplir en ocasiones las carencias de servicios sociales en horarios no escolares, algo que no es habitual en centros de ciudades o localidades de gran tamaño. (Bustos, 2009, p.459)

Se afirma así la sobrevaloración que adopta la escuela en este medio, ya que se espera siempre más implicación en las dinámicas de este ámbito. Si, además, el análisis del contexto que realice el profesorado tiene en cuenta la perspectiva ecológica, acaba conociendo el tipo de relaciones interpersonales de la localidad e impulsa la conservación de tradiciones y patrimonio, se favorece la cohesión del alumnado con el medio sin descuidar el marco de modernidad, ya que sigue siendo necesario conceder medios para abstraer puntualmente al alumnado de su contexto, otorgándole de herramientas tecnológicas que le saquen del aislamiento como estrategia de conocimiento, con la función de no reducir el horizonte social de los niños y niñas rurales. La casi total seguridad de que muchos acabarán siendo empleados en actividades laborales primarias, sin otro tipo de proyección por falta de desarrollo en el medio, no debe hacer prescindir a la escuela de la oportunidad de compensar las posibles carencias, es otro argumento fundamentado que favorece la igualdad de posibilidades respecto al alumnado urbano. (Bustos, 2009)

En conclusión, siguiendo a los autores anteriormente citados, podemos decir que las características que nos ofrece la escuela rural son muy positivas para tratar a los alumnos que presenten diferentes patologías, como pueden ser los trastornos de conducta, entre otras.

El medio rural en el que se ubica, un medio tranquilo, saludable y sociable, la multigraduación y heterogeneidad de las aulas, ofreciendo a los alumnos a aprender por contagio de sus propios compañeros del mismo o diferente nivel. El disfrute del entorno creando así una visión más ecológica. El conocimiento familiar más próximo que nos ofrece, y en muchas ocasiones, como es el caso del pueblo en el cual se centra este trabajo, la escuela es el único espacio cultural que ofrece una educación formal. En el caso de este, Codos, sí que es cierta la afirmación "si la escuela se cierra el pueblo se muere", como tantos pueblos pequeños que luchan año tras año para que las aulas permanezcan activas aunque sea con el ratio mínimo.

Sobretudo, cabe destacar la individualización que ofrece la escuela rural, al ser menos ratio de alumnos por aula, se crea una atención más individualizada en cuanto a la educación de los alumnos. Por ello, mi investigación y mi defensa de cómo trata la escuela rural a estos alumnos que ocupan el centro de menores, ya que si sufren alguna patología, todas estas características que nos ofrece la escuela rural les van a ayudar a mejorar en su desarrollo y les pueden ofrecer más oportunidades que una escuela urbana y encontrándose en un entorno urbano.

Finalizando este apartado, y siguiendo a Boix (2004) estoy totalmente de acuerdo con que la escuela rural se puede convertir en un modelo de escuela, en una escuela que aprende y en una escuela de la que se puede aprender, y sobre todo puede ser muy beneficiaria en niños con algún tipo de trastorno que no se adapten al entorno urbano, pudiendo encontrar un sitio en el medio rural.

4.2.2. Colegio Rural Agrupado Vicort Isuela

Una vez expuesto el marco teórico sobre trastornos de conducta y escuela rural, es preciso concretar más sobre una escuela unitaria perteneciente a un CRA, a la que asisten varios jóvenes del centro de protección de menores Río Grío, que más adelante describiremos.

El Colegio Rural Agrupado “Vicort – Isuela” (<http://cravicortisuela.catedu.es/>) está situado en el suroeste de la provincia de Zaragoza, en la cuenca del río Jalón. Nació en 1992 y agrupa 7 municipios situados a las faldas de la sierra de Vicort (Codos, Tobed, Santa Cruz de Grío y su barrio La Aldehuela de Grío, y El Frasno con las pedanías de Aluenda e Inogés) y en la ribera del río Isuela (Arándiga, Nigüella y Mesones de Isuela).

La sede o cabecera del C.R.A. está en El Frasno. Cuatro de las poblaciones disponen de dos unidades (Codos, El Frasno, Arándiga y Mesones de Isuela) y Tobed es unitaria, mientras que Nigüella, Santa Cruz de Grío y los barrios tienen las escuelas cerradas.

Dicha agrupación fue propuesta en su día por el MEC y asumida por la DGA con las transferencias educativas. Las distancias son grandes y las relaciones entre las dos zonas escasas. Con la comarcalización de Aragón, nuestros pueblos se integran en tres comarcas distintas: Comunidad de Calatayud, Valdejalón y Aranda.

A partir de los años 50 la población disminuyó atraída por el desarrollismo de Zaragoza, Barcelona o Bilbao. La población envejecida, la baja natalidad y la llegada progresiva de emigrantes son las señas de identidad de nuestros pueblos. Pueblos que en los años 30 rondaban los 1.000 habitantes (más de 100 niños en las escuelas), hoy languidecen entre los 100 y 400 habitantes (2 a 14 alumnos por pueblo).

El reto actual de toda la zona es mantener la población e impedir que las escuelas se cierren, pero no ayuda mucho la política de concentración industrial en las cabeceras de comarca o en la capital.

En este trabajo se centra en la localidad de Codos, ya que es el lugar donde se encuentra el centro de protección de menores con trastornos de conducta y en dificultad social.

4.3. CENTROS DE PROTECCIÓN PARA LA ATENCIÓN A MENORES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA

4.3.1. La protección de menores con problemas de conducta y en situación de dificultad social en Aragón.

En este apartado se relata las diferentes modalidades a las que se presentan los menores en situación de conflicto social según el Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS).

La definición de menores en situación de conflicto social según el IASS es la siguiente: *"Aquellos niños y adolescentes que han cometido infracciones (o participado en la comisión de hechos tipificados como delitos en el Código Penal) y pueden encontrarse en riesgo de causar perjuicio para sí mismos o a otros."*²

El Defensor del pueblo (2009) considera que los menores en situación de dificultad social son: "Aquellos que, como consecuencia de su grave inadaptación al entorno familiar y educativo en el que se desarrollan, pueden llegar a provocarse daños a sí mismos o causar perjuicios a terceros" (p. 25).

Así, se puede decir que los menores en situación de conflicto social son aquellos niños y adolescentes inadaptados en el ámbito social, familiar y educativo, que han cometido algún delito y pueden provocar perjuicios a sí mismos como a otras personas.

² _

http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/OOAA/IASS/Inicio/AreasActividad/Infancia/ci.infancia_seccion_05_conflicto_social.detalleInaem

La respuesta a cuáles son los factores que desencadenan la situación de estos jóvenes es antigua y no se ha llegado a un acuerdo. Mientras que los jóvenes y sus familias suelen atribuir a que son víctimas del paro, las drogas y la injusticia o la exclusión social, los psiquiatras lo atribuyen a los trastornos de conducta, y los moralistas lo achacan a la pérdida de valores. (Defensor del pueblo, 2009, p.16)

En Aragón, los casos atendidos desde el ámbito de protección de menores son estudiados previamente por un equipo formado por psicólogos, trabajadores sociales y educadores, así una vez finalizado valoran las medidas de protección más apropiadas para el menor. Todos los ingresos se producen por decisión del Instituto Aragonés de Servicios Sociales, por ello en la mayoría de los supuestos, la tutela la tiene adjudicada el Director Provincial del Instituto Aragonés de Servicios Sociales, pero hay casos en que solamente tiene la guarda (custodia temporal), ya que así lo requieren los padres del menor. La permanencia de los menores en los centros varía. Depende de la evolución del menor, de los recursos intermedios y del apoyo familiar. (Defensor del pueblo, 2009, p.121)

Para la escolarización y formación de estos jóvenes en Aragón se tiene en cuenta que se tratan de centros terapéuticos y que todos los casos que reciben son extremos, por tratarse de menores que arrastran una historia social y psicopatológica severa, por ello, lo afrontan primero desde un enfoque clínico y después, realizan la rehabilitación social, educacional y laboral. (Defensor del pueblo, 2009)

El IASS nos proporciona diferente información sobre objetivos, actuaciones y programas desarrollados:

Los objetivos de la intervención con estos menores son:

- La educación
- El desarrollo integral
- Favorecer su integración y socialización

Para ello el Servicio de Atención a Menores del IASS desarrolla:

- **Actuaciones preventivas:** Se da prioridad, en coordinación con otras administraciones a:
 - Las acciones que inciden en la superación de los factores de riesgo que originan la marginación y la delincuencia.
 - La promoción de servicios y programas que apoyen al menor en su entorno: Se desarrollan actuaciones educativas, formativas, de empleo, de apoyo a la familia, de vivienda, de atención sociosanitaria, de promoción de la salud, de prevención de la violencia -incluida la de género...
- **Actuaciones de reinserción.** Se desarrollan programas y acciones para:
 - El desarrollo de los menores en cuanto ciudadanos responsables: programas sociolaborales, de empleo, de vivienda, para colectivos específicos...
 - La ejecución de medidas judiciales.

El IASS también cuenta con servicios y recursos para la ejecución de medidas judiciales:

1. Programa de ámbito extrajudicial para menores infractores de menos de 14 años.

Este programa en colaboración con la familia, busca implicar al entorno comunitario en la educación del menor.

El Equipo de Atención Educativa a Menores de 14 años (EMCA) se sitúa en el marco del sistema protección de Menores y tiene como finalidad prevenir, evaluar, corregir o derivar las situaciones de conflicto social de los menores de 14 años infractores a la ley, mediante la educación del menor en valores de convivencia y la introducción de cambios en su entorno familiar y social que posibiliten su desarrollo integral como persona.

El EMCA se compone de cuatro Educadores Sociales más el Jefe de Área y su ámbito de actuación es actualmente toda la provincia de Zaragoza.

2. Programa de procedimiento extrajudicial de mediación y reparación.

Es un proceso que permite a la víctima y al menor infractor llegar a un acuerdo para la resolución respecto al conflicto que han tenido.

3. Programas para la Ejecución de Medidas de Medio Abierto.

- Programas de Libertad Vigilada.
- Programas de Prestaciones en Beneficio de la Comunidad.
- Asistencia a Centro de Día.
- Convivencia con otra persona, familia o grupo educativo.
- Realización de Tareas Socioeducativas.
- Diseño y seguimiento de programas ambulatorios y terapéuticos.
- Seguimiento de programas de permanencias de fin de semana.

Estos programas están a cargo de los Equipos de Medio Abierto, formados por Educadores Sociales que trabajan en colaboración con los recursos comunitarios y los Servicios Sociales comarcales y municipales, contando con todos los recursos del entorno social de los menores.

4. El Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial de Zaragoza.

El Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial de Zaragoza, cuya titularidad corresponde al Gobierno de Aragón, tiene como objetivo fundamental la integración y la reinserción social de los menores y jóvenes mayores de 14 años, sentenciados a medidas judiciales, mediante la aplicación de programas educativos y de responsabilidad. Con ámbito autonómico, en él se efectúan actuaciones:

a) Medidas en régimen comunitario:

En colaboración con los Equipos de Medio Abierto se desarrollan las siguientes medidas:

- Convivencia en grupo educativo (4 plazas)

- Centro de día (con capacidad para atender a 10 menores de forma simultánea).
- Permanencia de Fin de Semana en Centro.

Estas medidas complementan las actuaciones realizadas por los Equipos de Medio Abierto con una mayor intensidad en las actuaciones.

b) Medidas régimen de internamiento:

- Internamiento en régimen cerrado.
- Internamiento en régimen semiabierto.
- Internamiento en régimen abierto.
- Internamiento terapéutico.

Las medidas de internamiento consisten en una intervención interdisciplinaria que combina la atención a las necesidades personales, sociales y de control de los menores y jóvenes internados. La duración y el tipo de medida vienen determinados por la resolución judicial en función de la infracción cometida y las características de los menores.

El centro dispone de medidas y personal de seguridad que garantiza el poder desarrollar los objetivos propuestos. Los objetivos de estas intervenciones son:

- La educación y desarrollo integral del menor.
- La integración y resocialización.
- Prevención, tratamiento y responsabilización de los actos de los delictivos.

Para ello cuenta con un equipo de profesionales especializados: educadores sociales, psicólogos, psiquiatra, trabajador social, monitor deportivo, maestro de taller, insertores laborales, profesores de educación, personal sanitario... integrado en equipos multidisciplinarios que llevan a cabo actuaciones tanto a nivel individual como grupal.

Esta medida de régimen de internamiento es la que correspondería a los menores que hace referencia este estudio. Para concretar y conocer mejor un centro de protección de menores con trastornos de conducta y en dificultad social a

continuación detallaremos diferentes características del centro de protección de menores Río Grío al que anteriormente se ha hecho referencia.

5. ESTUDIO DE CASO

5.1. CENTRO DE PROTECCIÓN PARA LA ATENCIÓN A MENORES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA "RÍO GRÍO"

5.1.1. Contexto

Codos es un municipio de España, en la comarca de Calatayud, la provincia de Zaragoza, Comunidad Autónoma de Aragón. Tiene un área de 62,10 km² con una población de 200 habitantes y una densidad de 3,96 hab/km². En su término nace el río Grío y el río Güeimil, éste muy corto pero en su recorrido se encuentra la Fuente Güemil. Mantiene una economía agrícola, fundamentalmente cereza y melocotón. La fiesta principal es en honor de la Virgen del Mar, que se celebra el 4 de septiembre.

5.1.2. Características y funcionamiento

A partir de mi conocimiento sobre el funcionamiento del centro y de varias conversaciones con trabajadores del mismo, he podido recabar información general que expongo a continuación.

Actualmente el centro está compuesto por 27 menores en 4 secciones, la última incorporada este año. Estos grupos están formados en base a la edad de los menores:

En la sección de pequeños (de 6 a 10 años) hay 7 menores, 2 de ellas chicas y el resto chicos. La incorporación de chicas es algo novedoso, ya que siempre ha sido un centro de chicos, nunca había habido ninguna chica hasta hace poco tiempo.

En la sección de medianos (de 10 a 14 años) se encuentran 9 menores todos ellos chicos, algunos de ellos entraron con menor edad en la sección de pequeños.

En la sección mayores (de 14 a 16 años) podemos contar 8 menores, y como en la anterior sección algunos de ellos llevan desde la sección de pequeños o desde la de medianos.

La última sección, mayores plus (de 16 en adelante) es la nueva sección que han realizado, de la cual forman parte 3 menores. Por la noche duermen solos y por la mañana van al instituto o trabajan, es decir, están con un educador de tres de la tarde a once de la noche incluidos los fin de semana, los cuales se encuentran con un educador todo el día menos por la noche.

En proyecto emancipación se encuentran dos chicos mayores de edad los cuales están integrados en la sociedad y concretamente en el pueblo ya que viven ahí. Trabajan, pero reciben apoyo y ayuda desde el centro a buscar trabajo o en relación con la casa, la limpieza, etc.

Cada grupo de menores reside en una vivienda diferente, situadas todas en el mismo pueblo.

El total de trabajadores del centro, está compuesto por:

- 26 educadores sin contar sustitutos de vacaciones
- 1 Persona de la limpieza
- 2 Integradores sociales
- 2 Auxiliares de educación social
- 1 Psiquiatra
- 1 Pedagoga
- 1 Cocinera

Los miércoles de cada mes, varios de ellos asisten a consulta con un terapeuta, pero estos pertenecen a la seguridad social.

A parte de todos estos trabajadores cada niño tiene su coordinador/a que se le asigna en el momento que ingresan en el centro.

La entrada al centro puede ser de diferentes formas: pueden llegar del COA (Centro de Observación y Acogida), retirados a la fuerza por la guardia civil y/o asistente social en sus respectivos domicilios, o entregados a menores debido a que sus padres no los quieren, los abandonan , o no pueden hacerse cargo.

Si llegan por malos tratos, comienza la orden desde el colegio, o desde los hospitales se da la voz de alarma. Pero cada niño llega con una historia diferente y por motivos distintos, no siempre hay un patrón, por ejemplo algunos menores llegan de otros centros por mal comportamiento. De esta forma, cada caso puede ser único.

El centro también cumple dos funciones de guarda, es decir el niño está en el centro y al salir puede irse con su familia, o de tutela, la cual puede retirarse a su familia en los casos más graves, como, por ejemplo, maltrato.

La salida de centro tiene lugar cuando alcanzan la edad de 18 años. En ese momento, tienen libertad para elegir su vida o bien son dirigidos por el director del centro, según los casos. Económicamente, los residentes perciben una nomina que van acumulando desde que entran al centro. En esta nómina se incluyen 1'30€ al día si su comportamiento es bueno, sino no suman nada, así pueden llegar a tener 90€ mensuales. Esta suma de dinero se empieza a dar desde los 14 años, aparte de las propias subvenciones o si cobran por orfandad, por minusvalía o por cualquier otro motivo.

Un día normal para uno de estos niños consiste en las siguientes rutinas: levantarse, aseo, desayuno, colegio, merienda, ducha, hacer deberes y jugar, cenar y a dormir. El fin de semana cada uno hace lo que quiere dentro de los horarios estipulados, también hacen excursiones, andan, van a Zaragoza o Calatayud para ir al cine o a ver un partido de fútbol a la Romareda o de baloncesto al Príncipe Felipe.

En conclusión, cada niño es un mundo y la situación de estos es única en cada caso, la forma de vida que tienen en el centro les ayuda a integrarse en la sociedad, así como la adquisición de hábitos de vida que con su familia no tendrían. También tienen la oportunidad de estudiar o trabajar de lo que quieran ellos cuando salen del centro, y así colocar los cimientos de su vida en unas condiciones óptimas.

6. METODOLOGÍA

6.1. Diseño del estudio

Para responder a los objetivos de este trabajo, primero se ha realizado una revisión teórica acerca de los trastornos de conducta y la escuela rural, para indagar más sobre estos aspectos y a partir de ahí comenzar la contrastación de la hipótesis principal, descrita en el primer apartado del estudio.

Se ha realizado un estudio de carácter empírico que nos permite evaluar las ventajas y desventajas que ofrece el entorno rural, incluyendo la escuela rural, a los centros de protección de menores con trastornos de conducta y en dificultad social.

La metodología seguida en nuestra investigación es principalmente de carácter descriptivo-exploratorio, utilizando un cuestionario online autoadministrado (Díaz de Rada, 2012: 195) como técnica de recogida de datos.

6.2. Participantes

La muestra de participantes de esta investigación está compuesta por trabajadores de diferentes centros de protección de menores. El criterio de selección de los encuestados ha sido básicamente que estuviesen trabajando actualmente (o hayan trabajado en un centro de protección de menores), ya sea en el medio rural o urbano.

Los participantes han sido contactados a través de varias vías: conocidos y amigos que trabajan en un centro; por correo electrónico a otros centros de Aragón, como el situado en Ateca; y a través de la difusión de Pedro Coduras, gerente de la Fundación para la Atención Integral al Menor (FAIM). Dicha fundación se ocupa de:

- Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial (CEIMJ), Zaragoza
- Residencia 'Juan de Lanuza', Zaragoza.
- Residencia Salduba, Zaragoza.
- Residencia 'medina albaida', Zaragoza.
- Piso tutelado de menores, Teruel.
- Centro de atención inmediata al menor (CAIM) en Logroño.

6.3. Variables del estudio e instrumento de recogida de datos

Para la realización de esta investigación, se ha utilizado el cuestionario como técnica básica para la recogida de datos, dirigido a los trabajadores que trabajan o han trabajado en un centro de protección de menores. El cuestionario cuenta con un total de veintinueve preguntas como se muestra en el Anexo I.

Ya que no estaba a mi alcance contactar con todos y cada uno de los trabajadores, que los cuestionarios puedan realizarse impersonalmente enviando por correo electrónico una carta de presentación, fue una de las claves para utilizar esta herramienta de recogida de información.

El cuestionario online está realizado a través de la plataforma Google Forms y se puede rellenar desde cualquier dispositivo con acceso a internet. Las preguntas del cuestionario son de tipo mixto, puesto que hay nueve cuestiones de carácter introductorio, seguidas de 2 preguntas semiabiertas, donde pueden poner su opinión abiertamente; después 18 preguntas, nueve de selección múltiple para obtener datos cuantitativos, con sus respectivas nueve semiabiertas para obtener datos más cualitativos; y un último apartado de observaciones, donde los entrevistado podían expresar las observaciones que considerasen a cerca de este estudio y que podían haber sido pasadas por alto en el diseño de la investigación.

Antes de diseñar el instrumento para recoger los datos, se elaboró la estructura del cuestionario según los objetivos que se pretendían lograr, donde se reflejan los puntos fundamentales de las investigación. Después, se elaboraron las preguntas, las cuales se pueden categorizar en tres bloques:

- Información académica y laboral de la persona entrevistada.
- Ventajas y desventajas que, a juicio de la personas entrevistada, tiene el hecho de que el centro de protección de menores esté ubicado en el medio rural. Esta pregunta se hace con carácter previo y abierto.
- Preguntas confeccionadas directamente en función de las hipótesis que habían construido en la primera parte de la investigación, elaboradas en función de las presuposiciones en torno a las ventajas y desventajas que suponían el hecho de que el centro de protección de menores esté ubicado en el medio rural.

Las preguntas se ordenaron de acuerdo con el orden lógico siguiendo los bloques de información, se procuró que todas las cuestiones fuesen simples, claras y precisas. Se intentó que el cuestionario no fuera demasiado largo para evitar cansancio entre los participantes, finalmente el tiempo necesario estimado para contestarlo era de 5 a 10 minutos.

6.4. Procedimiento

El criterio de selección de la población objeto de estudio es que los docentes trabajen o hayan trabajado en un centro de protección de menores.

Se ha utilizado un método no probabilístico para confeccionar la muestra, debido a que se busca seleccionar a individuos que tienen un conocimiento profundo del objeto de estudio.

Después de dicha indagación, después del verano del presente año, se envió a los participantes el link para poder realizar el cuestionario online junto a una breve presentación a modo introducción. (Anexo 2)

Además de la carta de presentación del email, al inicio del propio cuestionario se incluyó una breve carta introductoria (Anexo I), con el propósito de solicitar la colaboración de los participantes, dar alguna instrucción para rellenar el cuestionario y agradecerles su participación.

Al tratarse de cuestionarios anónimos no se sabe el porcentaje de candidatos que no responden ni la procedencia de quién lo rellena, lo cual puede afectar al análisis e interpretación de los resultados.

6.5. Análisis de los datos

Se ha aplicado un procesamiento estadístico elemental para las respuestas de preguntas cerradas, calculando frecuencias y porcentajes que representan las respuestas del cuestionario, con la intención de explorar los fenómenos resaltantes de esta investigación. Las preguntas abiertas han sido leídas y codificadas en categorías, es

decir, la información obtenida se ha agrupado en categorías que concentran ideas similares, para después poder relacionar dichas categorías entre sí y con la fundamentación teórica de la investigación.

Una vez codificados los datos se presentan de manera gráfica, para facilitar la fase de interpretación y análisis de los resultados.

Los diferentes resultados que presentamos a continuación nos muestran rasgos que demarcan las características generales y específicas, en lo que respecta a aspectos vinculados a nuestra investigación, referente a la población seleccionada.

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

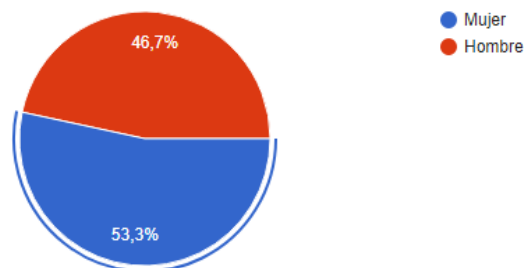
A continuación se presentan el análisis de los resultados, se refleja el conjunto de respuestas a cada pregunta del cuestionario y a seguidamente, en algunas de ellas, se realiza un breve análisis de la información que no aparece explícita en las codificaciones de las respuestas, pero que parece relevante para la investigación.

- **Preguntas Introdutorias:**

En cuanto a las primeras preguntas introductorias se han recogido los siguientes datos:

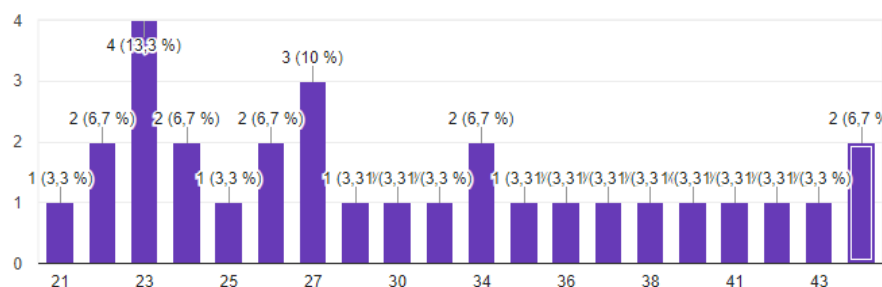
- **Sexo**

El 46'7% de los encuestados son hombres, es decir 14 personas, y el 53'3% o 16 personas, son mujeres, teniendo en cuenta que una persona de los encuestados no ha contestado a esta cuestión.



○ **Edad**

En cuanto a la edad se puede observar que el rango conlleva desde los 21 años hasta los 48 años.



○ **Titulación máxima alcanzada**

Hay diversas titulaciones máximas alcanzadas, ya que en estos centros no solo trabajan educadores sociales o trabajadores sociales, sino que trabajan auxiliares, psicólogos, maestros, etc.

Por ello, varias de las respuestas han sido: auxiliar de enfermería, máster en psicopedagogía, grado en psicología, auxiliar de educación social, integración social, grado superior en trabajo social, grado en magisterio de primaria, etc.

Esta pregunta ha sido contestada por 25 personas, es decir el 80'6% de los encuestados.

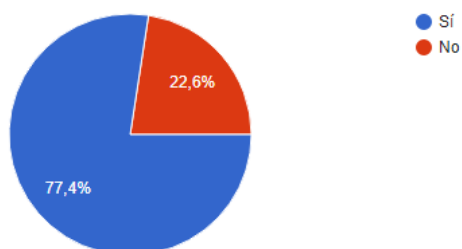
Cabe destacar una de las respuestas: "Grado medio atención a personas en estado de dependencia, curso sobre resolución de conflictos, curso sobre abusos sexuales en menores y en la actualidad estoy haciendo un curso sobre equinoteria dirigida a personas con discapacidad"

Esto demuestra que igual que en otras ocupaciones, en esta en especial tienen que estar continuamente formándose y actualizando sus conocimientos en esta materia.

○ **Actualmente, ¿está trabajando en un centro de protección de menores?**

Hemos recabado el total de 31 respuestas, ya que era obligatoria. 24 de las 31 personas han contestado que sí, y las 7 restantes lo contrario, pero analizando las respuestas individuales, estas 7

personas han trabajado en algún momento de su vida en un centro de protección de menores.



○ **Si es así, ¿cuánto tiempo lleva en este centro?**

En cuanto al tiempo trabajado en el actual centro, han contestado 20 personas y el rango de años va desde 1 año hasta los 21.

La media de experiencia en el actual centro donde trabajan de todas las personas que han respondido es de 4 años y medio.

○ **¿Es un centro de protección de menores del medio rural o urbano?**

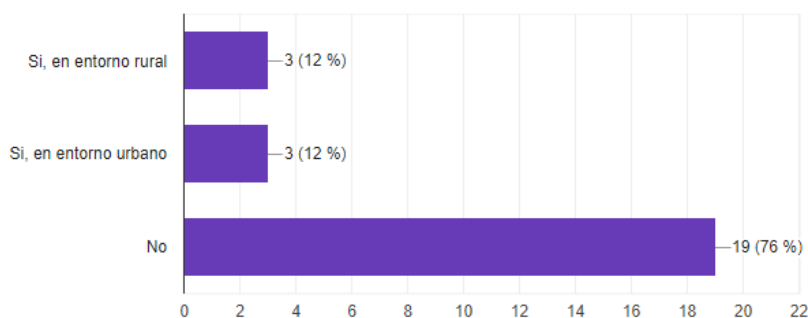
El 60% de las 25 personas que han contestado a dicha pregunta, es decir 15 de ellas, trabajan actualmente en un entorno rural, y el porcentaje restante en un centro urbano.

○ **¿Qué función desempeña en el centro?**

Tal y como comentaba en la pregunta de las titulaciones, las funciones que desempeñan en el centro son igualmente variadas ya que ocupan puesto de auxiliares, dirección, educadores sociales, psicólogos, etc. Así, además de poder trabajar con diferentes titulaciones, cada profesional tiene su función dentro de la rutina con los menores.

○ **Además del centro en el que trabaja actualmente, ¿ha trabajado en otros centros de protección de menores?**

Esta pregunta ha sido contestada por 25 personas, 19 de ellas han contestado que no, y 6 de ellas han contestado que sí que han trabajado en otros centros, 3 de ellas en entorno rural y 3 en entorno urbano.



○ **¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando en centros de protección de menores?**

En cuanto a la experiencia durante toda la etapa laboral de los encuestados, hemos recogido 22 respuestas. El rango es similar a la pregunta anterior "tiempo trabajado en el actual centro". Así la experiencia de nuestros encuestados es de 1 año hasta los 21. La media de experiencia, trabajando en centros de protección de menores, de los encuestados, es de 5 años y medio.

• **Preguntas dirigidas a la materia de estudio:**

Desde su punto de vista, en términos generales, ¿qué ventajas opina que tiene el centro de protección de menores por situarse en un entorno rural?

En esta pregunta se han obtenido el total de 31 respuestas, ya que era una pregunta de carácter obligatorio para hacer el cuestionario, debido a su importancia en la investigación.

Las respuestas a esta pregunta han sido divididas en cuatro bloques: el primero, tiene que ver con la vida en el pueblo en general, con respuestas como "aprenden también la vida en un pueblo", "calidad de vida, nuevas experiencias, contención del medio", "el control social", "asistir a la escuela rural", "la libertad de estar en el pueblo sin peligro ni exposición a algunas sustancias".

El segundo bloque se basa en el entorno físico característico del medio rural. Muchos de los encuestados coinciden en que es un medio tranquilo y acogedor, se pueden trabajar los diversos problemas que presentan los menores a través de

herramientas que no están disponibles en el entorno urbano, la interacción con la flora y la fauna propia, menos estrés, no se ven tantos vandalismos (ni incitación a ellos) y a diversos problemas, como se pueden ver día a día en cualquier ciudad, cercanía con la naturaleza.

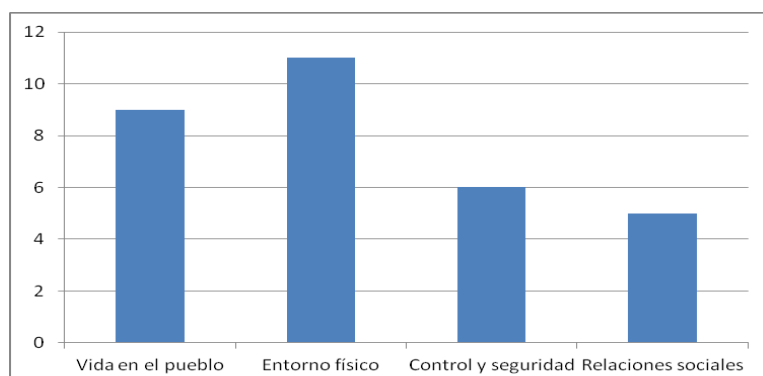
El tercer bloque de respuestas versan sobre control y seguridad, ya que una mayoría opina que: hay más control del menor en todo momento, más control sobre factores sociales externos, más privacidad (depende ubicación), al ser un entorno pequeño los menores tienen la oportunidad de poder salir de manera independiente con más facilidad.

Y por último, el cuarto bloque trata de las relaciones sociales, una ventaja muy considerada entre las respuestas: "las relaciones son más estrechas", "el proceso de enseñanza aprendizaje es más personalizado", "situación más familiar", " el entorno rural es todo muy cercano con la gente del pueblo y tienen mucha más libertad", "pueden desarrollar sus habilidades sociales con mayor facilidad, al ser siempre las mismas personas las que permanecen en su entorno habitual".

Tabla 2: *Respuestas ventajas dividido en bloques.*

	Respuestas		
Vida en el pueblo	9	2/7	0,29%
Entorno físico	11	1/3	0,33%
Control y seguridad	6	1/5	0,20%
Relaciones sociales	5	1/6	0,17%
Total	31	1	0,99%

Fuente: Elaboración propia



¿Y qué desventajas?

En esta cuestión también se han obtenido un total de 31 respuestas, por ser obligatoria para la realización del cuestionario, equivalente a la anterior.

Esta pregunta se puede resumir solo en un grupo de respuestas, ya que la mayoría piensa que la gran desventaja son los desplazamientos, la distancia para dar respuesta a determinadas necesidades muy concretas, lejanía para realizar actividades de ocio que demandan los menores, como, por ejemplo, ir al cine, la necesidad de tener que utilizar el transporte para todo, una respuesta que resume todo esto y es bastante clara es la siguiente: "En cuanto a desventajas, en el mundo rural (dependiendo del pueblo que hablemos y de las ayudas/mejoras a qué tengan en dicho pueblo) no disponen de muchas cosas que en la capital las tienes "debajo de casa". Pongamos de ejemplo: En cuanto a hospitales, si a algún menor se pone malo o le pasa cualquier tipo de incidente leve, tienen que trasladarlo a la capital lo antes posible. Si hablamos de algún motivo o incidente grave, directamente tendrían que depender sí o sí de una ambulancia (o en caso muy grave helicóptero 112). En cuanto a necesidades como vestimenta, calzado, lugares de ocio donde los menores pudieran disfrutar (cines, parques...) tienen que desplazarse a la capital para poder disfrutar de ello, cuando en la capital lo tienen en todo momento. No nos podemos olvidar que, al fin y al cabo, no dejan de ser niños."

La única respuesta diferente en este apartado se basa en los prejuicios de la gente ante los menores y jóvenes de dichos centros: "Todavía existen muchos prejuicios con respecto a estos niños, sobre todo en las personas mayores, por lo que muchas veces los juzgan sin tener un criterio claro."

- **Preguntas dirigidas a la materia de estudio, relacionadas con las hipótesis de esta investigación:**

Todas las respuestas cuantitativas de este bloque han sido contestadas por todos los participantes, ya que eran de carácter obligatorio, así los porcentajes ofrecidos son justos en cuanto a participación.

Cada una de las siguientes preguntas está relacionada con una de las hipótesis propias de esta investigación expuestas anteriormente. En el texto, se presentaba la hipótesis sugerida y, posteriormente, se planteaba el grado de acuerdo con la afirmación:

- 1.- Totalmente de acuerdo
- 2.- Bastante de acuerdo
- 3.- Poco de acuerdo
- 4.- Nada de acuerdo

A continuación de cada pregunta, se proponía al lector la siguiente cuestión: "Si ha respondido 2, 3 o 4 ¿Cómo matizaría esa apreciaciones?", dando lugar a respuestas de tipo cualitativo. Así, si alguien respondía otra opción que no fuese la primera, tenía la oportunidad de matizar su opinión. Cada una de estas opiniones va a ser resumidas al final de cada pregunta.

- 1. En este tipo de centros, los menores consiguen alcanzar mayor grado de autonomía debido al entorno pequeño y familiar en el que se encuentran. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación?**

Tabla 3. *Respuestas sobre preguntas dirigidas a la materia de estudio.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Totalmente de acuerdo	22	71%
2.- Bastante de acuerdo	6	19'4%
3.- Poco de acuerdo	3	9'7%
4.- Nada de acuerdo	0	

Fuente: elaboración propia.

Un 71% de los encuestados ha respondido que está de acuerdo con la apreciación anterior. El 29% restante piensan que están más protegidos al ser un entorno pequeño y que la gente les conozca, les dan más ayuda. Otros abogan por la actitud del niño, si esta es buena, da igual que se encuentre en un entorno rural o urbano, la autonomía se va a alcanzar igual

2. Las relaciones sociales son más intensas, debido al escaso volumen poblacional y a la existencia de mayores lazos de confianza. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación?

Tabla 4. *Respuestas sobre preguntas dirigidas a la materia de estudio.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Totalmente de acuerdo	26	83'9%
2.- Bastante de acuerdo	4	12'9%
3.- Poco de acuerdo	1	3'2%
4.- Nada de acuerdo	0	

Fuente: elaboración propia.

Pese que la mayoría está totalmente de acuerdo, otras personas siguen defendiendo que depende de la personalidad y actitud del menor, o que puede tener doble impacto, es decir en aspectos positivos puede ser muy bueno, pero en los negativos puede dificultar en mayor grado.

3. La responsabilidad que se otorga a los menores es más elevada, ya que se realizan actividades complejas que requieren un grado de compromiso alto. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación?

Tabla 5. *Respuestas sobre preguntas dirigidas a la materia de estudio.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Totalmente de acuerdo	21	67'7%
2.- Bastante de acuerdo	6	19'4%
3.- Poco de acuerdo	3	9'7%
4.- Nada de acuerdo	1	3'2%

Fuente: elaboración propia.

En esta cuestión ya nos encontramos con la primera opinión nada de acuerdo con la hipótesis expuesta, y es que varias personas opinan que esta responsabilidad también se debería de otorgar en otros centros indistintamente si son rurales o urbanos. Hay dos personas que están de acuerdo, pero matizan expresando que las tareas son diferentes como por ejemplo, ocuparse de tareas con animales de granja, cuidar un huerto, entre otras.

- 4. La educación individualizada propia de la escuela rural favorece que la atención prestada en el colegio sea superior a la que le pueden ofrecer en un colegio urbano. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación?**

Tabla 6. *Respuestas sobre preguntas dirigidas a la materia de estudio.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Totalmente de acuerdo	20	64'5%
2.- Bastante de acuerdo	9	29%
3.- Poco de acuerdo	3	6'5%
4.- Nada de acuerdo	0	

Fuente: elaboración propia.

La matización a esta pregunta es clara, se puede resumir en que están de acuerdo con que es más individualizada, pero que faltan recursos tanto económicos como académicos y una mayor formación y continuidad del profesorado.

- 5. La multigraduación que ofrece la escuela rural es muy gratificante para los menores, ya que realizan un aprendizaje por contagio, un aprendizaje mutuo entre alumnado de diferente grado. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación?**

Tabla 7. *Respuestas sobre preguntas dirigidas a la materia de estudio.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Totalmente de acuerdo	28	90'3%
2.- Bastante de acuerdo	1	3'2%
3.- Poco de acuerdo	2	6'5%
4.- Nada de acuerdo	0	

Fuente: elaboración propia.

Es la primera pregunta con tanto porcentaje de respuestas de acuerdo a la hipótesis, pero las personas que han contestado que están poco de acuerdo, se reafirman en la respuesta anterior, pero también aclaran que es gratificante que se contagie lo bueno, pero el problema es cuando lo haga algún aspecto negativo.

- 6. Existe un mayor seguimiento de los menores, fruto de la convivencia en el mismo pueblo los ciclos temporales y los espacios de interacción (horario**

laboral, horario de ocio y tiempo libre, etc.). ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación?

Tabla 8. *Respuestas sobre preguntas dirigidas a la materia de estudio.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Totalmente de acuerdo	28	90'3%
2.- Bastante de acuerdo	2	6'5%
3.- Poco de acuerdo	1	3'2%
4.- Nada de acuerdo	0	

Fuente: elaboración propia.

Una de las personas que no están totalmente de acuerdo con esta apreciación matiza que no todos los trabajadores viven en el mismo entorno, así pues que no serviría para ellos, pero que sí que es una ventaja con respecto al entorno urbano, aunque los horarios quedan muy claros entre los trabajadores.

7. La realización de actividades en el medio natural como andar, visitar paisajes naturales, cuidar de animales de granja, etc. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación?

Tabla 9. *Respuestas sobre preguntas dirigidas a la materia de estudio.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Totalmente de acuerdo	29	93'5%
2.- Bastante de acuerdo	1	3'2%
3.- Poco de acuerdo	0	
4.- Nada de acuerdo	1	3'2%

Fuente: elaboración propia.

Esta cuestión es con la que más de acuerdo están los encuestados de esta investigación, la persona que no lo está no expresa el motivo, pero otra que sí que está de acuerdo matiza que "la gran interacción con el medio que los rodea solo se puede conseguir en el medio rural, lo que les hará madurar y evolucionar como personas queriendo superarse día a día".

8. Los prejuicios que se crean en un entorno rural pueden dificultar la inclusión de estos menores, a través de procesos de estigmatización. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación?

Tabla 10. *Respuestas sobre preguntas dirigidas a la materia de estudio.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Totalmente de acuerdo	12	38'7%
2.- Bastante de acuerdo	4	12'9%
3.- Poco de acuerdo	11	35'5%
4.- Nada de acuerdo	4	12'9

Fuente: elaboración propia.

Aquí nos encontramos con una de las preguntas que ha ocasionado más opiniones diferentes, por eso es preciso recoger cuatro opiniones que resumen a las 15 dadas: "Están igual o menos estigmatizados que en la ciudad", "Siempre hay gente con prejuicios pero no es la mayoría", "Mi opinión es que al ser un medio rural que cuenta con una población pequeña, las personas con las que se convive están acostumbradas a relacionarse con este colectivo, y en su gran mayoría apoyan de manera positiva a estos menores", "Creo que es algo contra lo que hasta que luchar y contra lo que ya se está luchando. Antes a la gente que había estado en centros de menores se les miraba de dos maneras, o con cara de pena o con cara de miedo, creo que cada vez es menor esto. Los pueblos cada vez están más despoblados, ya no miran mal a nadie mientras traiga juventud y vida".

9. La transición de un entorno rural a uno urbano puede verse dificultada por el cambio de hábitos, costumbres, socialización, etc.

Tabla 11. *Respuestas sobre preguntas dirigidas a la materia de estudio.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Totalmente de acuerdo	12	38'7%
2.- Bastante de acuerdo	3	19'4%
3.- Poco de acuerdo	10	32'3%
4.- Nada de acuerdo	3	9'7%

Fuente: elaboración propia.

Y por último, nos encontramos con otra de las preguntas con varias opiniones desiguales, que van a ser resumidas escogiendo cuatro matizaciones que suponen una síntesis de todas las demás: "Se realiza una idealización del mundo urbano, donde piensan que van a tener muchas más relaciones sociales; pero luego, la

experiencia demuestra que en la mayoría de los casos se sienten más aislados y solos", "Se les prepara para la inclusión independiente de donde sea", "Antes de dar ese paso los menores pasan por una casa proceso donde se trabajan esos aspectos", "Puede verse dificultado en algunos momentos por la adecuación a un nuevo entorno, pero en el entorno rural ya han adquirido una serie de habilidades extensibles a cualquier entorno"

- **Observaciones**

El apartado de observaciones se creó para que los entrevistados tuviesen la oportunidad de exponer aspectos relativos a la investigación, y van a ser mostradas literalmente:

- "Tanto la escuela rural es un punto a favor importante porque recuperamos el absentismo que tenían y además las mejoras a nivel curricular son impresionantes. Como el medio en sí ya que favorece su crecimiento integral tanto educativo como social."
- "Bajo mi punto de vista el desarrollo de dichos menores en un ámbito rural tiene sus ventajas y desventajas, pero para mí las ventajas en este caso son más importantes, sobre todo para los menores que tienen dificultades en las habilidades sociales. También a la hora de introducir en su rutina las actividades físicas al aire libre, y en el desarrollo de su autonomía personal en las actividades básicas de la vida diaria."
- "El medio natural siempre es una buena opción como desarrollo de un niño en todos sus ámbitos."
- "Así hablando parece todo muy bonito pero cuando estás trabajando en él hay problemas que la titulación no te saca las castañas del fuego."
- "Nada tiene que ver la formación con la práctica, ya se trabaje en un centro urbano o rural. Muchas son las técnicas que se estudian en las diferentes asignaturas de la carrera, pero cuando ves que tienes que ponerlas en práctica la cosa se complica ya que influyen muchos factores diferentes que en los libros no se estudian."

Así pues, se puede concluir este apartado de resultados y discusión con una gran satisfacción por la implicación de trabajadores de diferentes centros que han querido participar en esta investigación.

8. CONCLUSIÓN Y VALORACIÓN FINAL

El presente trabajo tiene como objetivo principal: Analizar las ventajas y desventajas que ofrece la ubicación de un Centro de protección de menores en un entorno rural, en el desarrollo social, académico y emocional de niños con trastornos de conducta. Para la consecución de este objetivo se ha llevado a cabo una investigación a través de un cuestionario online, con el cual se pretende obtener una opinión sobre la realidad, y sobre lo que supone que un centro de dichas características se ubique en un entorno rural. Es importante destacar que la investigación se ha realizado con treinta y un profesionales, ya que no existía la posibilidad de acceder a toda la población. Por ello, los resultados son orientativos y tratan de acercarse a la realidad. Analizando los resultados a las preguntas del cuestionario, se ha podido llegar a una serie de conclusiones.

Las preguntas relacionadas con las hipótesis positivas han sido más aceptadas que las dos últimas preguntas que se basan en dos hipótesis negativas, ya que posiblemente la mayoría de las personas que han contestado este cuestionario están a favor de que centros de este tipo se ubiquen en un entorno rural.

Así pues, en síntesis, el entorno rural puede ayudar al incremento de la autonomía del menor y a sus relaciones sociales, pero siempre dependiendo de su carácter y personalidad, ya que es cierto que si este no quiere, no se puede conseguir un alto grado de estos dos aspectos.

En cuanto a la responsabilidad, es cierto que se pueden conceder actividades complejas a los menores en un entorno urbano, pero se abstienen de la realización de tareas propias del entorno rural como por ejemplo el cuidado de animales de granja.

Se puede destacar la gran conformidad que ha tenido la hipótesis realizada sobre el control de los jóvenes viviendo en el mismo entorno que los trabajadores (no todos, pero la mayoría). En mi opinión, creo que depende de la ética de cada persona, ya que si fuera de tu horario laboral ves a uno de los menores haciendo algo negativo para su desarrollo, dentro del sentido común, cabe que no le dejes o le hagas ver las consecuencias de sus actos, algo que la mayoría seguro que hacen.

Referente a un punto importante en este trabajo, la escuela rural, podemos decir que las respuestas recogidas coinciden con la teoría presentada anteriormente, y es que puede llegar a ser extraordinaria si se tienen los recursos necesarios, así como una mayor formación del docente, tal y como defienden algunos de los autores que hemos expuesto.

En cuanto a las influencias negativas, estoy de acuerdo con que la estigmatización no depende del entorno, sino de la gente que habita en él, pero sí que se puede ocasionar más en un entorno pequeño como es el rural, aunque cada día se trabaje más la inclusión y la tolerancia en toda la población.

Por último, expresar que lo que defiende la última hipótesis: "la transición de un entorno rural a uno urbano puede verse dificultada por el cambio de hábitos, costumbres, socialización, etc.", depende también de cómo sea cada menor, de su personalidad y de todo lo que haya aprendido a lo largo de su estancia y de su crecimiento en un centro de protección de menores.

En general y después del análisis, se cree que es favorable que los centros de protección de menores se ubiquen en un entorno rural, y que la escuela rural ayuda al desarrollo de estos menores, aunque se reivindique más formación y recursos.

En mi opinión y en base a lo recogido en la encuesta, el entorno rural puede ser muy significativo para el desarrollo de estos menores, que por supuesto tiene aspectos negativos, pero los positivos son más que si la situación de estos fuese en un entorno urbano.

Para concluir y reivindicar la situación de los centros de protección de menores en un entorno rural, como dijo Eduardo Galeano: "Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo"

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-V). Washington: APA.
- Armas, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familiares*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Barba, J.J. (2011). *El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia.
- Bernal, J. L. (2009). Luces y sombras en las escuela rural. *Encrucijadas y respuestas*. Recuperado de http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/index.html
- Boix Roser (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Praxis.
- Bragado, C., Bersabe, R. y Carrasco, I. (1999). Factores de riesgo para los trastornos conductuales de ansiedad, depresivos y de eliminación en niños y adolescentes. *Psicothema*. 11, 939-956.
- Bustos Jiménez, Antonio (14-01-2009). La escuela rural española ante un contexto en transformación. *Revista de educación*. Volumen 350, 449-461.
- Bustos Jiménez, Antonio (2011). *La escuela rural*. Andalucía: Octaedro recursos.
- Corchón, E. (2002). La Escuela Rural hacia la Sociedad del Conocimiento. En Delgado, L. et al. *Liderazgo educativo y Escuela Rural*. Granada, Grupo Editorial Universitario, 71-104.
- CRA Vicort-Isuela (2018). Recuperado de http://cravicortisuela.catedu.es/?page_id=20
- Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación (2008). *Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del*

término. Consecuencias para el ámbito educativo (Estudios Pedagógicos XXXIV, Nº 1:173-186, 2008). Granada: Magdalena Jiménez Ramírez.

Díaz de Rada, Vidal (2012): “Ventajas e inconvenientes de la encuesta por Internet”, *Papers*, 97/1: 193 - 223.

Feu, J. (2003). La escuela rural: apuntes para un debate. *Cuadernos de Pedagogía*, (327), 90-94.

Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2013). Problemas emocionales y de conducta en la infancia: un instrumento de identificación y prevención temprana. *Padres y maestros*. 351, 34-39.

Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. Madrid: Boletín oficial del Estado (2000).

Melero, J. (2009). *Conflictividad escolar y la nueva profesión docente. 10 estrategias para mejorar la convivencia en los centros educativos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Martín, V. (2002). De las escuelas rurales y su profesorado. En Delgado, L. et al. *Liderazgo educativo y Escuela Rural*. Granada, Grupo Editorial Universitario, 869-873.

Moliner, M. (2010). El reto de nuestra escuela hoy: pedagogía de la diversidad y de la integración. *Revista del CFIE de Palencia*, (19), 34-37.

Mutuberria, A. (2015). La escuela rural: ventajas y desventajas. *Revista Arista Digital*, (54), 1-7.

Política social (2009). *Centros de protección de menores con trastornos de conducta y en situación de dificultad social* (Título II, Serie: Informes, estudios y documentos). Madrid: Defensor del pueblo.

Raso, F.; Corchón, E. (2002). La Escuela Rural del siglo XXI: la Educación del nuevo milenio. En Delgado, L. et al. *Liderazgo educativo y Escuela Rural*. Granada, Grupo Editorial Universitario. 1095-1100.

Real Decreto 1774/2004, de 30 de julio, por la que se aprueba el reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. Madrid: Boletín oficial del Estado (2004).

Sauras, P. (2000). Escuelas rurales. *Revista de Educación*, (322), 29-44.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para trabajadores sociales

CUESTIONARIO PARA TRABAJADORES SOCIALES

Estimado/a compañero, soy M^a Pilar Gaimón Becerril estudiante del Grado de Magisterio de Primaria en la Facultad de Educación de Zaragoza y estoy realizando una investigación en el marco del trabajo de Fin de Grado.

El objetivo de este es analizar las ventajas y desventajas que ofrece la ubicación de un Centro de protección de menores en un entorno rural, en el desarrollo social, académico y emocional de niños con trastornos de conducta.

Fruto de la literatura académica consultada a este respecto, he podido constatar una serie de hipótesis, que me gustaría que me ayudase a validar o refutar, en función de su experiencia.

Por ello, le agradezco que dedique unos minutos a reflexionar sobre las cuestiones que le planteo y que me dé su opinión profesional en el siguiente cuestionario anónimo.

SIGUIENTE

CUESTIONARIO PARA TRABAJADORES SOCIALES

*Obligatorio

Preguntas introductorias

Sexo

☐ Mujer

☐ Hombre

Edad

Titulación máxima alcanzada

Actualmente, ¿está trabajando en un centro de protección de menores? *

☐ Sí

☐ No

Si es así, ¿Cuánto tiempo lleva en este centro?

Tu respuesta

¿Es un centro de protección de menores del medio rural o urbano?

☐ Rural

☐ Urbano

¿Qué función desempeña en el centro?

Tu respuesta

Ademas del centro en el que trabaja actualmente, ¿ha trabajado en otros centros de protección de menores?

☐ Si, en entorno rural

☐ Si, en entorno urbano

☐ No

¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando en centros de protección de menores?

Tu respuesta

ATRÁS

SIGUIENTE

CUESTIONARIO PARA TRABAJADORES SOCIALES

*Obligatorio

Preguntas dirigidas a la materia de estudio:

Como le comentaba, el objetivo del estudio es conocer las diferencias (en términos de ventajas y desventajas) de la ubicación de un centro de protección de menores en el medio rural.

Desde su punto de vista, en términos generales, ¿qué ventajas opina que tiene el centro de protección de menores por situarse en un entorno rural? *

Tu respuesta

¿Y que desventajas? *

Tu respuesta

ATRÁS

SIGUIENTE

TRABAJADORES SOCIALES

*Obligatorio

Preguntas dirigidas a la materia de estudio:

Una vez que ha dado su visión general, le queremos presentar una serie de hipótesis que sustentan la investigación y le pedimos que indique en qué medida está de acuerdo y cómo matizaría o mejoraría esas hipótesis:

En este tipo de centros, los menores consiguen alcanzar mayor grado de autonomía debido al entorno pequeño y familiar en el que se encuentran. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación? *

- ☐ 1.- Totalmente de acuerdo
- ☐ 2.- Bastante de acuerdo
- ☐ 3.- Poco de acuerdo
- ☐ 4.- Nada de acuerdo

Si ha respondido 2, 3 o 4 ¿Cómo matizaría esa apreciación?

Tu respuesta

Las relaciones sociales son más intensas, debido al escaso volumen poblacional y a la existencia de mayores lazos de confianza. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación? *

- ☐ 1.- Totalmente de acuerdo
- ☐ 2.- Bastante de acuerdo
- ☐ 3.- Poco de acuerdo
- ☐ 4.- Nada de acuerdo

Si ha respondido 2, 3 o 4 ¿Cómo matizaría esa apreciación?

Tu respuesta

La responsabilidad que se otorga a los menores es más elevada, ya que se realizan actividades complejas que requieren un grado de compromiso alto. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación? *

- ☐ 1.- Totalmente de acuerdo
- ☐ 2.- Bastante de acuerdo
- ☐ 3.- Poco de acuerdo
- ☐ 4.- Nada de acuerdo

Si ha respondido 2, 3 o 4 ¿Cómo matizaría esa apreciación?

Tu respuesta

La educación individualizada propia de la escuela rural favorece que la atención prestada en el colegio sea superior a la que le pueden ofrecer en un colegio urbano. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación? *

- ☐ 1.- Totalmente de acuerdo
- ☐ 2.- Bastante de acuerdo
- ☐ 3.- Poco de acuerdo
- ☐ 4.- Nada de acuerdo

Si ha respondido 2, 3 o 4 ¿Cómo matizaría esa apreciación?

Tu respuesta

La multigraduación que ofrece la escuela rural es muy gratificante para los menores, ya que realizan un aprendizaje por contagio, un aprendizaje mutuo entre alumnado de diferente grado. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación?

*

- ☐ 1.- Totalmente de acuerdo
- ☐ 2.- Bastante de acuerdo
- ☐ 3.- Poco de acuerdo
- ☐ 4.- Nada de acuerdo

Si ha respondido 2, 3 o 4 ¿Cómo matizaría esa apreciación?

Tu respuesta

Existe un mayor seguimiento de los menores, fruto de la convivencia en el mismo pueblo los ciclos temporales y los espacios de interacción (horario laboral, horario de ocio y tiempo libre, etc.). ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación? *

- ☐ 1.- Totalmente de acuerdo
- ☐ 2.- Bastante de acuerdo
- ☐ 3.- Poco de acuerdo
- ☐ 4.- Nada de acuerdo

Si ha respondido 2, 3 o 4 ¿Cómo matizaría esa apreciación?

Tu respuesta

La realización de actividades en el medio natural como andar, visitar paisajes naturales, cuidar de animales de granja, etc. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación? *

- ☐ 1.- Totalmente de acuerdo
- ☐ 2.- Bastante de acuerdo
- ☐ 3.- Poco de acuerdo
- ☐ 4.- Nada de acuerdo

Si ha respondido 2, 3 o 4 ¿Cómo matizaría esa apreciación?

Tu respuesta

Los prejuicios que se crean en un entorno rural pueden dificultar la inclusión de estos menores, a través de procesos de estigmatización. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta apreciación? *

- ☐ 1.- Totalmente de acuerdo
- ☐ 2.- Bastante de acuerdo
- ☐ 3.- Poco de acuerdo
- ☐ 4.- Nada de acuerdo

Si ha respondido 2, 3 o 4 ¿Cómo matizaría esa apreciación?

Tu respuesta

La transición de un entorno rural a uno urbano puede verse dificultada por el cambio de hábitos, costumbres, socialización, etc. *

- ☐ 1.- Totalmente de acuerdo
- ☐ 2.- Bastante de acuerdo
- ☐ 3.- Poco de acuerdo
- ☐ 4.- Nada de acuerdo

Si ha respondido 2, 3 o 4 ¿Cómo matizaría esa apreciación?

Tu respuesta

ATRÁS

SIGUIENTE

CUESTIONARIO PARA TRABAJADORES SOCIALES

Observaciones

A continuación, podrá expresar las observaciones que usted considere a cerca de este estudio, las cuales crea que puedan ser importantes para el mismo.

Observaciones:

Tu respuesta

ATRÁS

SIGUIENTE

CUESTIONARIO PARA TRABAJADORES SOCIALES

Muchas gracias por dedicar un momento a la realización de este cuestionario, ha sido de gran ayuda.

ATRÁS

ENVIAR

Anexo II. Email para trabajadores

"Buenos días,

Soy Mª Pilar Gaimón , estudiante del grado de Magisterio Primaria en la Facultad de Educación de Zaragoza.

Actualmente estoy realizando la investigación para mi Trabajo Fin de Grado sobre “Los centros de protección de menores en un entorno rural ” con el objetivo de analizar las ventajas y desventajas que ofrece la ubicación de un Centro de protección de menores en un entorno rural, en el desarrollo social, académico y emocional de niños con trastornos de conducta.

Les pido un momento de su tiempo para rellenar una encuesta anónima que he elaborado, son solo 5 minutillos y les agradecería enormemente su participación (cuantas más respuestas consiga, más significativa será mi investigación).

<https://goo.gl/forms/wKLMYRjV7tJ4akDo2>

Muchas gracias por su colaboración."

Mapi